



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Истории и философии

УТВЕРЖДАЮ
Начальник учебно-методического управления

«31» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики

направление подготовки/специальность 21.05.01 Прикладная геодезия

направленность (профиль)/специализация образовательной программы Геодезия в строительстве и архитектуре

Форма обучения очная

Санкт-Петербург, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: усвоение общих вопросов педагогики, теории обучения и воспитания; раскрытие перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создание условия для формирования педагогического самосознания как основы личностной рефлексии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания;
- формирование умений использования категориального аппарата при моделировании педагогического взаимодействия;
- формирование умений разрабатывать и апробировать проект учебно-методического материала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания	ОПК-5.1 Осуществляет выбор нормативного документа в соответствии с заданием	знает нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания	ОПК-5.2 Осуществляет разработку проекта учебно-методического материала	знает основной понятийный аппарат педагогической науки умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения владеет навыками отбора педагогических технологий при разработке проекта учебно-методического материала
ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания	ОПК-5.3 Представляет проект учебно-методического материала	знает технологии, используемые при апробации учебно-методического материала умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач владеет навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач

ОПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания	ОПК-5.4 Апробирует проект учебно-методического материала в реализации образовательной программы	<p>знает психолого-педагогические технологии апробации учебно-методического материала в реализации образовательных программ</p> <p>умеет реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками разработки и реализации образовательных программ</p>
--	---	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.26 основной профессиональной образовательной программы 21.05.01 Прикладная геодезия и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Социальное взаимодействие	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Наиболее успешное формирование компетенций по данной дисциплине возможно при условии наличия у обучающихся знаний, навыков и умений по основам делового общения и презентации, культуре речи.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			8
Контактная работа	32		32
Лекционные занятия (Лек)	16	0	16
Практические занятия (Пр)	16	0	16
Иная контактная работа, в том числе:			
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача контрольных работ (РГР))			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
Часы на контроль	4		4
Самостоятельная работа (СР)	36		36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			
часы:	72		72
зачетные единицы:	2		2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека										
1.1.	Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики.	8	2		2			2	6	ОПК-5.1	
1.2.	Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики.	8	2		2			2	6	ОПК-5.1	
2.	2 раздел. Основные категории педагогики. Методология и методы педагогического исследования										
2.1.	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	8	2		2			2	6	ОПК-5.2	
2.2.	Методологическая культура педагога	8	2		2			10	14	ОПК-5.2, ОПК-5.3	
2.3.	Методы, приемы и формы организации контроля знаний	8	2		2			2	6	ОПК-5.2, ОПК-5.1	
3.	3 раздел. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы										
3.1.	Модель педагогического процесса.	8	2		2			6	10	ОПК-5.2, ОПК-5.4	
3.2.	Современные педагогические технологии.	8	2		2			8	12	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	
3.3.	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	8	2		2			4	8	ОПК-5.3, ОПК-5.4	
4.	4 раздел. Контроль										
4.1.	Зачет	8							4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	

5.1. Лекции

№ разд	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики.	Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики. Объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Отрасли педагогической науки.
2	Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики.	Общемировые тенденции развития педагогической науки Современные тенденции, влияющие на педагогическую науку. Возникновение новых научных школ и направлений. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования
3	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	Дидактика как теория обучения. Раскрытие закономерностей усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений. Объём, структура содержания образования.
4	Методологическая культура педагога	Педагогические ситуации, профессиональная рефлексия на основе научных знаний. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция.
5	Методы, приемы и формы организации контроля знаний	Функции учебного контроля. Формы контроля знаний и умений. Методы Ведущая задача текущего контроля. Формы контроля в соответствии с формами обучения.
6	Модель педагогического процесса.	Модель педагогического процесса. Закономерности образовательного процесса. Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями; закономерности, обусловленные природой человека; закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса.
7	Современные педагогические технологии.	Основные виды учебно-методических материалов Методическая продукция и ее виды Характеристика учебно-методических материалов. Требования к оформлению учебно-методических материалов
8	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	Геймификация и игропрактика в обучении. Проектный подход. Педагогический дизайн. Достоинства современных педагогических технологий. Интерактивный учебник как средство повышения мотивации обучающихся.

5.2. Практические занятия

№ разд	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики.	Анализ различных теорий обучения. Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс Объект, предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Отрасли педагогической науки.
2	Общемировые	Общие идеи педагогики. Идеи педагогов-новаторов.

	тенденции развития педагогической науки и практики.	Современные тенденции, влияющие на педагогическую науку. Возникновение новых научных школ и направлений. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования
3	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	Образование как реальный педагогический процесс. Раскрытие закономерностей усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений. Объем, структура содержания образования.
4	Методологическая культура педагога	Диагностика профессионально важных качеств педагога Взаимоценка и взаимоотображения участников педагогического процесса
5	Методы, приемы и формы организации контроля знаний	Требования, предъявляемые к контролю в обучении Ведущая задача текущего контроля. Формы контроля в соответствии с формами обучения.
6	Модель педагогического процесса.	Возрастные особенности обучаемых. Типологии педагогов. Методологическая культура педагога. Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями; закономерности, обусловленные природой человека; закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса.
7	Современные педагогические технологии.	Рассмотрение вариантов методических разработок (участие в проекте) Методическая продукция и ее виды Характеристика учебно-методических материалов. Требования к оформлению учебно-методических материалов
8	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	Представление и защита проектов Достоинства современных педагогических технологий. Интерактивный учебник как средство повышения мотивации обучающихся.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разд	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики.	Подготовка отчета по теме практического занятия. Работа с литературой и Интернет-источниками
2	Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики.	Подготовка отчета по практическому занятию Работа с литературой и Интернет-источниками
3	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	Подготовка к практическому занятию. Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и письменно обоснуйте актуальную проблему в современной науке об образовании.
4	Методологическая культура педагога	Подготовка к практическому занятию, творческое задание. Составить кейс из 5 сложных педагогических конфликтов

5	Методы, приемы и формы организации контроля знаний	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания Работа с литературой и Интернет-источниками
6	Модель педагогического процесса.	Подготовка к деловой игре. Творческое задание. Работа с литературой и Интернет-источниками.
7	Современные педагогические технологии.	Подготовка к практическому занятию (анализ методических разработок). Работа с литературой и Интернет-источниками
8	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	Выполнение домашнего задания, творческое задание. Апробация теоретически построенных методических материалов. Работа с литературой и Интернет-источниками. Апробация теоретически построенных методических материалов.

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных, практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

Итогом изучения дисциплины является зачет.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Место педагогики в системе наук. Разделы педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики.	ОПК-5.1	Тест
2	Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики.	ОПК-5.1	устный опрос, тест
3	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	ОПК-5.2	Устный опрос
4	Методологическая культура педагога	ОПК-5.2, ОПК-5.3	кейс-задание
5	Методы, приемы и формы организации контроля знаний	ОПК-5.2, ОПК-5.1	устный опрос
6	Модель педагогического процесса.	ОПК-5.2, ОПК-5.4	устный опрос
7	Современные педагогические технологии.	ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	устный опрос
8	Учебно-методический материал в реализации образовательной программы	ОПК-5.3, ОПК-5.4	тест
9	Зачет	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	Тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4.

Деловая (ролевая) игра "Перевернутый класс"

Проблемная задача:

Решение конфликтных педагогических ситуаций.

Тест по первому разделу дисциплины:

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая

2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию

5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 10. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к

самопознанию и саморазвитию

4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими

свойствами

5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Тест по третьему разделу

Вопрос 1. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 2. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 3. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений

материала

3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 4. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 5. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 6. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 7. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Практические задания размещены по адресу ЭИОС Moodle (<http://moodle.spbgasu.ru/курс> "Основы педагогики")

Эссе (рефераты, доклады, сообщения)

Темы эссе

Раздел 1.

Тема

1. «Формы организации обучения».
2. «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
3. «Виды и формы проверки знаний учащихся».
4. «Педагогическое мастерство».
5. «Роль семьи в воспитании подрастающего поколения».
6. «Анализ проблем многоуровневого образования».
7. «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
8. «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
9. «Формы и виды контроля обучения».
10. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
11. Современный учебник: достоинства и недостатки.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
14. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них

Критерии оценки: соответствие теме, количество и новизна источников, присутствие/отсутствие исследовательского подхода, возможность практического использования

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	---

<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач</p> <p>навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p>

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
2. Основные категории педагогики.
3. Связь педагогической науки с другими науками о человеке.
4. Структура педагогической науки.
5. Методологические основы педагогической науки.
6. Методы научно-педагогических исследований.
 1. Дидактические системы.
 2. Анализ современных теорий обучений и образования.
 3. Методы воспитания. Технология воспитания.
 4. Учебный план, учеб. Программы, учебники и учебные пособия.
 5. Стандартизация образования.
 6. Современные проблемы образования. Модернизация образования.
 7. Методологические, психологические основы обучения.
 8. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
 9. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
 10. Учение как познавательная деятельность.
 11. Движущие силы учебного процесса.
 12. Понятие и сущность метода и приема обучения.
 13. Классификация методов обучения.
 14. Закономерности и принципы обучения.
 15. Проектный метод
 16. Педагогический дизайн
 17. Игропрактика в обучении.
 18. Педагогические технологии: сущность, классификация.
 19. Дистанционное образование: сущность, отличительные черты, преимущества и недостатки.
 20. Педагогическая профессия и ее особенности. Требования к личности и профессиональной компетентности современного учителя.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Зачет проводится в форме тестирования (в том числе компьютерного).

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (в том числе компьютерного); допуском к зачету является подготовка портфолио-работ по дисциплине. Обучающимся, не набравшим нужного количества за счет выполнения задания - портфолио, тестирования, эссе и докладов, могут быть предложены кейсы по разным темам.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Критерии оценивания	<p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

знания	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.
умения	<p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>	<p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

владение навыками	<p>Не может выбрать методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач.</p> <p>Делает некорректные выводы.</p> <p>Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач.</p> <p>Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов.</p> <p>Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач</p> <p>Делает корректные выводы по результатам решения задачи.</p> <p>Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p>	<p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий.</p> <p>Не допускает ошибок при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий.</p> <p>Грамотно обосновывает ход решения задач.</p>
-------------------	---	--	---	---

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
Основная литература		
1	Попов Е. Б., Основы педагогики, Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015	http://www.iprbookshop.ru/40211.html
2	Петрушин В. И., Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/437239
3	Кряжева Е. В., Виноградская М. Ю., Цымбалюк А. Э., Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация, Саратов: Вузовское	http://www.iprbookshop.ru/93800.html
4	Лай В., Игнатъев В. Е., Воскресенская Е. И., Экспериментальная педагогика, Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518494
5	Крившенко Л. П., Юркина Л. В., Педагогика, Москва: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/536298

<u>Дополнительная литература</u>		
1	Мальгин Е. Н., Фролова Т. А., Чванова М. С., Инженерная педагогика. Часть I, , 2012	http://www.iprbookshop.ru/64091.html
<u>Учебно-методическая литература</u>		
1	Дудина М. Н., Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям, Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66524.html
2	Крылова О. Н., Муштавинская И. В., Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО, Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://www.iprbookshop.ru/44502.html

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Киберленинка	https://cyberleninka.ru/

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека Ирбис 64	http://ntb.spbgasu.ru/irbis64r_plus/
Система дистанционного обучения СПбГАСУ Moodle	https://moodle.spbgasu.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "IPRsmart"	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система издательства "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
LibreOffice	Свободно распространяемое

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
17. Помещения для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки, ауд. 217): ПК-23 шт., в т.ч. 1 шт.- ПК для лиц с ОВЗ (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СПбГАСУ.

<p>17. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.</p>
<p>17. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема), доска, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПбГАСУ, выход в Интернет.</p>

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 № 944).

Программу составил:
доцент ИиФ, к.псх.н. Е.Ю. Чернякевич

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Истории и философии
01.10.2024, протокол № 2
Заведующий кафедрой д.и.н., доцент И.Ю. Лапина

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
17.10.2024, протокол № 3.

Председатель УМК д.т.н., доцент Д.В. Ульрих